

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия
(СибАДИ)»



11 00 00 00 00
11 00 00 00 00
11 00 00 00 00
11 00 00 00 00

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО «СибАДИ»

Котляков В.Ю.
« 26 »



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
КОДЕКС ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ
педагогических и иных работников ФГБОУ ВПО «СибАДИ»

СМК К - 2014



1. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность ФГБОУ ВПО «СибАДИ» (далее – Кодекс) разработан на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым надлежит руководствоваться педагогическим и иным работникам ФГБОУ ВПО «СибАДИ» (далее – Академия), осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.

3. Целями Кодекса являются:

- Установление этических норм и правил поведения и педагогических и иных работников для выполнения им своей профессиональной деятельности;
- Содействие укреплению авторитета педагогических и иных работников Академии, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обеспечение единых норм поведения педагогических и иных работников Академии.

3.1. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими и иными работниками своих трудовых обязанностей.

4. Нормы и правила настоящего Кодекса построены на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья обучающегося, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде.

5. Никакое положение настоящего Кодекса не может толковаться как предписывающее или допускающее совершение деяний, противоречащих требованиям законодательства об образовании Российской Федерации.

6. В своей профессиональной деятельности педагогические и иные работники обязаны руководствоваться положениями действующего законодательства, локальными актами Академии, в том числе правилами поведения, установленными настоящим Кодексом, общепринятыми нормами нравственности.



7. Действие настоящего Кодекса распространяется на всех педагогических и иных работников с момента заключения трудового или гражданско-правового договора с Академией.

8. При заключении трудового или гражданско-правового договора, руководитель соответствующего подразделения обязан ознакомить педагогических и иных работников с настоящим Кодексом.

9. В тех случаях, когда вопросы профессиональной этики педагогических и иных работников не урегулированы законодательством об образовательной деятельности или настоящим Кодексом, они обязаны соблюдать обычаи и традиции высшей школы, соответствующие общим принципам нравственности, сложившейся в обществе.

10. В сложной этической ситуации педагогические и иные работники вправе обратиться в Ученый совет, ректорат Академии за разъяснением, в котором им не может быть отказано.

11. При осуществлении образовательной деятельности, педагогические и иные работники руководствуются следующими принципами:

11.1 *справедливости*, под которым понимается равенство всех обучающихся при получении образования, участия в жизни Академии, равенство прав и обязанностей, признания заслуг и равной ответственности за правонарушения, недопустимость дискриминации в сфере образования. В ходе аттестационных испытаний (при выполнении оценочных процедур) обучающиеся должны находиться в равных условиях. Неравенство условий должно восприниматься как проявление несправедливости, что подрывает доверие и уважение обучающихся к преподавателям;

11.2. *принцип свободы*, под которым понимается свобода слова и объединения обучающихся, свобода в достижении общественного успеха; свобода выбора направлений образования согласно склонностям и потребностям обучающегося, свободное развитие способностей обучающегося, включая предоставление права выбора форм получения образования;

11.3 *принцип толерантности*, под которым понимается уважительное отношение к другой личности, а также сознательный отказ от применения по отношению к личности силовых методов или методов давления;

11.4. *принцип объективности*. В ходе оценивания образовательных достижений обучающихся – преподаватель обязан оценивать только наличные, реально существующие и предъявленные обучающимися знания, умения и навыки; не должен делать поправок на личность обучающегося или его осо-



бые жизненные обстоятельства, которые могут оправдывать неудовлетворительный или низкий уровень знаний;

11.5. *принцип взаимопомощи*, под которым следует понимать сотрудничество двух и более людей (преподавателя и обучающегося, обучающихся между собой), направленное на оказание помощи друг другу в определенной деятельности;

11.6. *принцип доверия*, как основополагающего принципа человеческого общения, который предполагает открытость человека, уважение его к другим людям;

11.7. *принцип сотрудничества*. Отношения между преподавателем и обучающимся должны носить партнерский характер, исключающий возможность какого-либо давления со стороны преподавателя на обучающегося;

11.8. *принцип уважения*, как позиции преподавателя по отношению к обучающемуся, признание его достоинств, внимание к интересам, убеждение студентов;

11.9. *принцип соблюдения правил и норм нравственности*, под которым понимается единство высокой внутренней культуры с внешне достойными манерами и поведением, неукоснительное соблюдение этических норм и правил в любой ситуации.

2. Нормы и правила поведения

1. При осуществлении профессиональной деятельности *педагогические и иные работники обязаны*:

1.1. честно, разумно добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполнять свои обязанности;

1.2. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой;

1.3. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

1.4. уважать права, честь и достоинство обучающихся Академии, и своих коллег;

1.5. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у студентов культуру здорового и безопасного образа жизни;

1.6. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

1.7. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для



получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

1.8. предотвращать развитие конфликтов, в том числе конфликтов интересов¹ (между преподавателями, между преподавателями и обучающимися, между обучающимися);

1.9. соблюдать беспристрастность при разрешении конфликтов;

1.10. при рассмотрении дисциплинарных проступков обучающихся исходить из презумпции невиновности обучающегося, пока не доказано иное;

1.11. проявлять корректность и внимательность в обращении с обучающимися и другими участниками образовательного процесса;

1.12. проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

1.13. постоянно повышать свой профессиональный уровень в порядке, установленном законодательством и локальными актами Академии;

1.14. исполнять решения Ученого совета вуза и других органов управления Академией;

1.15. в работе с лицами с ограниченными возможностями руководствоваться рекомендациями, содержащимися в Приложении 1.

2. Педагогические и иные работники не вправе:

2.1. действовать вопреки правам и законным интересам обучающихся и работников вуза в целом;

2.2. допускать в процессе обучения высказывания, умаляющие честь и достоинство обучающихся, других лиц, включая случаи их нетактичного поведения;

2.3. допускать грубость, проявлять пренебрежительный тон, заносчивость, допускать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения обучающимся, другим участникам образовательного процесса;

2.4. допускать фамильярные отношения с обучающимися;

2.5. допускать угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие неправомерное поведение обучающихся, других участников образовательного процесса;

¹ Под конфликтом интересов преподавателя понимается ситуация, при которой у педагога при осуществлении им профессиональной деятельности, возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогом своих профессиональных обязанностей вследствие противоречий между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



2.6. разглашать без согласия обучающихся персональные данные о нем, использовать их в своих интересах или интересах третьих лиц;

2.7. участвовать в разрешении конфликтов с обучающимися, если у него имеется какая-либо заинтересованность в отношении одной из сторон конфликта;

2.8. использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений, либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения об исторических, о национальных, религиозных или культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации;

2,9. проводить в стенах Академии коммерческую рекламу;

2.10. появляться в Академии в нетрезвом виде и допускать курение на территории Академии.

3. Педагогические и иные работники должны строить свои отношения с коллегами по вузу и других учебных заведений на основе взаимного уважения и соблюдения их профессиональных прав.

Педагогические и иные работники не должны:

3.1. употреблять выражения, умаляющие честь, достоинство или деловую репутацию других людей;

3.2. использовать в беседах с обучающимися, их родителями, иными законными представителями, третьими лицами выражения, порочащие других работников, а также критику правильности их действия;

3.3. обсуждать с обучающимися, их родителями, иными законными представителями, третьими лицами поведение других работников Академии.

4. Педагогические и иные работники имеют право:

4.1. вносить предложения по изменению, дополнению данного Кодекса;

4.2. вносить вопросы о нарушении Устава, правил внутреннего распорядка и настоящего Кодекса на заседаниях кафедры, ученого советов факультетов и Академии;

4.3. баллотироваться в члены комиссии по этике.



5. Внешний вид педагогических и иных работников при исполнении ими должностных обязанностей в зависимости от условий проведения занятий или формата мероприятия, должен способствовать уважительному отношению обучающихся к преподавателю, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

3. Недопустимость корыстных действий

1. Педагогические и иные работники не имеют права использовать служебное положение в корыстных интересах, а предоставленные ему служебные возможности (транспорт, средства связи и коммуникации, оргтехнику и т.п.) в личных целях.

2. Педагогические и иные работники не имеют права получать вознаграждение от обучающихся, их родителей, третьих лиц за выполнение должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией; не могут принимать подарки от лиц, чьи интересы могут в значительной степени зависеть от него, своей деятельностью не должен давать повода и основания для попытки вручения подарка или иного вида вознаграждения. При этом под «подарком», помимо подарка в прямом смысле этого слова, понимается плата за что-либо, передача денег, оказание услуг, а также оплата развлечений, транспортных расходов и т.п.

3. Педагогические и иные работники не имеют права использовать как средство извлечения личной выгоды какую-либо информацию, полученную конфиденциально во время исполнения должностных обязанностей.

4. Педагогические и иные работники обязаны принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения.

4. Ответственность преподавателя

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими и иными работниками правил настоящего Кодекса учитывается при прохождении аттестации, при прохождении по конкурсу на замещение должностей научно-педагогических работников, при проведении выборов на должности или в органы управления вузом, при рекомендации к присвоению званий, при применении поощрений.

2. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими и иными работниками по его вине возложенных на него обязанностей, в том числе нарушений правил настоящего Кодекса, влечет наложение дисциплинарного взыскания. Порядок и сроки привлечения к дисциплинарной ответ-



Приложение 1

Рекомендации для работы с лицами с ограниченными возможностями

1. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении

1.1. Необходимо помнить, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Нельзя облакачиваться на нее, толкать. Начать катить коляску без согласия человека – означает то же самое, что схватить и понести его без разрешения.

1.2. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Скорее всего, помощь потребуется, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

1.3. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, и четко следовать инструкциям.

1.4. Если получено разрешение, передвигать коляску, катить ее нужно медленно, т.к. коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

1.5. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия, чтобы знать, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить. Если существуют архитектурные барьеры, необходимо предупредить о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее. Как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

1.6. При общении необходимо расположиться так, чтобы лица были на одном уровне, и собеседнику не приходилось запрокидывать голову. Не стоит хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

2. Общение с людьми с плохим зрением и незрячими

2.1. Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это необходимо выяснить и учитывать при общении.

2.2. Предлагая свою помощь, важно направлять человека, не стискивать его руку, идти в обычном режиме. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. При этом необходимо предупреждать о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притоках, трубах и т.п. Использовать, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние.



2.3. Не следует обращаться с собаками-поводырями так, как с обычными домашними животными, не следует ей командовать, трогать и играть с ней.

2.4. Если необходимо прочитать информацию незрячему человеку, сначала нужно предупредить об этом и говорить нормальным голосом. Не пропускать информацию, если об этом не попросят, не заменять чтение пересказом. Если документ имеет важное назначение, не нужно для убедительности давать его потрогать. Когда незрячий человек должен подписать документ, необходимо прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает человека от ответственности, обусловленной документом.

2.5. При общении необходимо обращаться непосредственно к человеку, а не к его зрячему компаньону; называть себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если есть необходимость пожать человеку руку, нужно сказать ему об этом. Нельзя заставлять собеседника «вещать в пустоту», о своем перемещении необходимо предупредить.

2.6. Если необходимо помочь незрячему человеку сесть, не нужно усаживать его, а лучше направить руку на спинку стула или подлокотник, поводить ею по поверхности, дайте возможность свободно потрогать предмет.

3. Общение с людьми, испытывающими затруднения в речи

3.1. При общении, не следует перебивать и поправлять человека, который испытывает трудности в речи; начинать говорить нужно только тогда, когда собеседник уже закончил свою мысль. Не следует пытаться ускорить разговор, вполне обоснованно, что он займет больше времени, чем обычно. В случае спешки, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

3.2. При разговоре, необходимо смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт, отдать этой беседе все внимание.

3.3. Не следует думать, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.

3.4. Необходимо стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

3.5. В разговоре с человеком, испытывающим трудности в общении, следует слушать его внимательно, быть терпеливым, ждать, когда человек сам закончит фразу, не поправлять его и не договаривать за него.

3.6. Никогда не нужно притворяться, что поняли человека. Не следует стесняться переспросить, если не удалось понять, лучше попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.


3.7. Если все-таки возникли проблемы в общении, можно предложить собеседнику использовать другой способ – написать, напечатать.




Лист согласования

Согласовано:


Начальник правового отдела
« 21 » 12 2014 г.

 Д.И. Михневич

Председатель
профкома работников
« 17 » 12 2014 г.

 И.Л. Чулкова

Председатель
профкома студентов
« 22 » 12 2014 г.

 Н.Г. Срулевич

Председатель Студенческого
совета СибАДИ
« 21 » 12 2014 г.

 О.С. Панчурин

Начальник ОРК и МК
« 22 » 12 2014 г.

 Ю.С. Сачук

