

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Педагогическое мастерство»  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль «Транспорт»)**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

**Предполагаемые семестры:** 6.

**Форма контроля:** зачет.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: повышение психолого-педагогической культуры бакалавров, развитие теоретических знаний в области педагогического мастерства, совершенствование методической компетентности будущих педагогов; развитие рефлексивного отношения студентов к собственным возможностям с целью профессионального роста.

**Задачами** курса являются: обеспечение организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогического мышления и освоения студентами технологии творческой методической деятельности, рефлексивных способностей студентов в отношении собственных возможностей в профессионально-педагогической области; получение студентами практических навыков конструирования собственного пути карьерного роста.

**Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство» входит в профессиональный цикл вариативной части (дисциплины по выбору)** и относится к числу профильных педагогических дисциплин, поскольку служит основой для изучения учебных дисциплин профессионального базового и вариативного цикла.

Знания, полученные по дисциплине «Педагогическое мастерство», непосредственно используются при изучении дисциплин базового цикла:

- «Методика профессионального обучения»;

- «Педагогические технологии»;

- «Адаптация на рынке труда»

и дисциплин профессионального вариативного цикла:

- «Методическое творчество»;

- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»;

- «Проектирование образовательной среды»;

- «Менеджмент в образовании».

**Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональный путь человека: этапы развития. Мастерство.

Творчество педагога как главная составляющая его мастерства

Методики самодиагностики творческих способностей

Творческий процесс и мыслительная деятельность

Рефлексия и ее механизмы

Методология педагогического творчества: инновационный подход

Дидактические и методические идеи и опыт их реализации

Модульное обучение

Развивающее обучение

Информационные технологии обучения

Многоуровневые системы обучения

Рейтинговая система контроля и оценки

Методическая идея создания авторских школ

Зарубежная дидактическая технология

Образовательный проект как результат педагогического творчества

Методические разработки и основы их проектирования

Основные элементы дидактического исследования.

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:**

**ПК-5:** способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации

**Знает:** типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; формы, методы и средства обучения и воспитания; моральный кодекс преподавателя.

**Умеет:** распознавать и описывать типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; описывать содержательные компоненты воспитательного процесса; различать и описывать формы, методы и средства обучения и воспитания.

**Владеет:** навыками содержательного анализа профессионально-педагогических ситуаций (в виде разработанных кейсов) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО и моральным кодексом преподавателя той или иной образовательной организации; навыками обоснования принятия того или иного решения в каждом конкретном случае.

**ПК-9:** готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

**Знает:** понятия «профессионализм», «самовоспитание», «субъектность»; социальные характеристики личности современного педагога профессионального обучения; виды воспитания; современные воспитательные технологии и приемы.

**Умеет:** описать требования к социальным характеристикам личности современного педагога профессионального обучения; различать и описывать виды воспитания; различать традиционные и инновационные воспитательные технологии, приемы развития рефлексивных способностей.

**Владеет:** навыками проведения рефлексивных семинаров (в том числе на тему: Я как педагог: идеал и реальность); демонстрирует готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

**ПК-18:** способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

**Знает:** понятия «проектирование», «технологии», «рефлексия», «мониторинг», «коррекция», «профессиональное самоопределение»; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

**Умеет:** описать этапы профессионального самоопределения; описать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности современного педагога профессионального обучения; различать и описывать технологии формирования креативных способностей, критического мышления, развития рефлексивных способностей будущих педагогов; различать виды и уровни методического творчества в профессионально-педагогической деятельности.

**Владеет:** навыками проектирования, коррекции и применения конкретной педагогической технологии; демонстрирует готовность к использованию различных педагогических технологий – в зависимости от ситуации; владеет навыками конструирования собственного идеального образа педагога, планирования собственного пути карьерного роста.