

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Проектирование образовательной среды»  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль «Транспорт»)**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108час.).

**Предполагаемые семестры:** 6.

**Форма контроля:** экзамен.

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: повышение общей педагогической культуры бакалавров, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности, подготовка к решению профессиональных образовательных и исследовательских задач в области педагогического проектирования, формирование проектного стиля мышления, способности и готовности применять знания и умения в педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической деятельности.

**Задачами** курса являются:

1. Расширение дидактического инструментария будущего преподавателя специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

2. Формирование методических умений; овладение алгоритмом решения педагогических задач.

3. Развитие знаний, умений и навыков с целью формирования проектного стиля мышления обучающихся, способности и готовности применять знания и умения в педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической деятельности.

4. Получение практических навыков работы со справочной литературой в области профессиональной педагогики.

**Учебная дисциплина «Проектирование образовательной среды»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть).

Знания, полученные по дисциплине «Проектирование образовательной среды», непосредственно используются при изучении дисциплин базового цикла:

- «Методика профессионального обучения»;

- «Педагогические технологии»

и дисциплин профессионального вариативного цикла:

- «Методика преподавания профильных дисциплин»;

- «Методическое творчество»;

- «Менеджмент в образовании».

**Краткое содержание дисциплины:**

Образовательная среда как предмет проектирования: сущность, функции, свойства

Состав (компоненты) и структура (связи) образовательной среды

Образовательная среда как подсистема социальной и культурно-технологической среды; экология образовательной среды

Взаимозависимость образовательной среды и педагогической технологии

Эволюция человека, общества и образовательной среды. Образовательная среда и культура; педагогическая культура

Образовательная среда профессионального образования. Принципы и этапы проектирования ОС ПО

Динамика и уровни развития образовательной среды

Проектирование информационной образовательной среды

Образовательная среда в условиях глобализации

Образовательная среда в расширяющейся культурно-технологической среде (экосистеме) общества

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**ПК-15** - способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

**Знает:** образовательную среду как предмет проектирования: сущность, функции, свойства; состав (компоненты) и структуру (связи) образовательной среды; типы и виды учебно-профессиональных целей, задач; таксономию дидактических целей;

**Умеет:** определять имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач; распознавать и описывать типы и виды учебно-профессиональных целей, задач; распознавать и классифицировать, обосновать роль и место различных концепций и моделей образовательных систем для развития педагогических технологий

**Владеет:** методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии; технологиями проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; навыками применения педагогических идей и концепций к решению проблем современного образования; навыками интерпретации результатов педагогических исследований с целью построения целостного педагогического процесса (целеполагание, конструирование, прогнозирование развития).

**ПК-16** - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**Знает:** основные виды пространственной среды

**Умеет:** основные принципы и закономерности проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды

**Владеет:** навыками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**ПК-22** - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**Знает:** основные виды дидактических средств

**Умеет:** обосновать роль и место применения дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**Владеет:** демонстрирует готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена