

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Психолого-педагогические основы
профессиональной деятельности»
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(профиль «Транспорт»)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

Предполагаемые семестры: 6.

Форма контроля: зачет.

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение психолого-педагогической культуры бакалавров, развитие теоретических знаний в области психологии и педагогики, знакомство студентов с основными психологическими представлениями о профессиональной деятельности, формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Задачами курса являются: обеспечение организационно-педагогических условий для развития профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке решения проблем обучения; создание организационно-педагогических условий для развития творческого потенциала студентов; формирование навыков использования психологических методик и педагогических технологий с целью личностного и профессионального развития, использования приобретенных знаний для совершенствования профессиональной коммуникации.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл вариативной части (дисциплины по выбору) и относится к числу профильных педагогических дисциплин, поскольку служит основой для изучения учебных дисциплин профессионального базового и вариативного цикла.

Знания, полученные по дисциплине **«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**, непосредственно используются при изучении дисциплин базового цикла:

- «Методика профессионального обучения»;

- «Педагогические технологии»;

- «Адаптация на рынке труда»

и дисциплин профессионального вариативного цикла:

- «Методическое творчество»;

- «Педагогическое мастерство»;

- «Инженерная психология»;

- «Проектирование образовательной среды»;

- «Менеджмент в образовании».

Краткое содержание дисциплины:

Основная проблематика психолого-педагогических основ профессиональной деятельности

Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде

Труд как социально-психологическая реальность

Психологическое понимание труда и профессии

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации

Проблемы профессиографирования и профотбора

Развитие человека в трудовой деятельности

Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.

Кризисы профессионального развития

Проблема профессиональных деструкций

Психологические особенности профессиональной деятельности

Психологические особенности труда в условиях организации
Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности
Психология профессионального и личностного самоопределения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Знает: профессионально-педагогические действия;

Умеет: распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия;

Владеет: навыками обоснования выбора того или иного профессионально-педагогического действия в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию;

ПК-1: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Знает: типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; структуру и содержание педагогического процесса;

Умеет: распознавать и описывать типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; различать и описывать профессионально-педагогические функции;

Владеет: навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию; демонстрирует навыки управленческих решений – в рамках деловой игры.